

## Самообследование

### Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы лицея № 1580 (при МГТУ имени Н.Э. Баумана) по направлениям деятельности

#### 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

##### 1.1. Лицей имеет:

- лицензию серии 77 № 003595, регистрационный № 030532 от 27 февраля 2012 г., сроком действия «бессрочно», на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении № 001 к настоящей лицензии: основные (основное общее образование, среднее (полное) общее образование) и дополнительные общеобразовательные программы научно-технической, спортивно-технической, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, социально-педагогической, военно-патриотической, социально-экономической, культурологической, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностям;
- свидетельство о государственной аккредитации серии 77 ОП 000339, регистрационный № 010255 от 17 мая 2010 года, сроком действия до 17 мая 2015 года;
- свидетельство о государственной регистрации юридического лица серии 77 регистрационный № 016110492 от 28 декабря 2009 года и внесении в Единый государственный реестр юридических лиц записи о создании юридического лица путем реорганизации в форме слияния за основным государственным регистрационным номером 1097746843985;
- свидетельство серии 77 № 013062027 от 28 декабря 2009 г. о постановке на учет в налоговом органе (Инспекция Федеральной налоговой службы № 26 по г.Москве) и присвоении ИНН/КПП – 7726643910/772601001;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серии 77 № 0115941524 от 27 марта 2013 г. о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица за государственным регистрационным номером № 7137746310300;

1.2. Лицей осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы лицея № 1580 (при МГТУ имени Н.Э. Баумана) (редакция № 2), принятым Конференцией лицея 30 августа 2011 года, утвержденным распоряжением Департамента образования города Москвы 28 октября 2011 года № 867р и зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС России №46 16 ноября 2011 года в Едином государственном реестре юридических лиц (ОГРН 1097746843985).

1.3. В лицее разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- ✓ Положение о Конференции
- ✓ Положение о Совете трудового коллектива
- ✓ Положение о Педагогическом совете
- ✓ Положение о Совете по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании
- ✓ Положение о методическом объединении учителей-предметников
- ✓ Положение о методическом объединении классных руководителей
- ✓ Положение о наградной культуре
- ✓ Положение по организации охраны труда
- ✓ Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся
- ✓ Положение о системе оплаты труда работников
- ✓ Положение о дежурстве
- ✓ Положение о службе психологического сопровождения учебного процесса
- ✓ Положение об антитеррористической группе
- ✓ Положение о порядке обработки персональных данных
- ✓ Положение об информационной службе
- ✓ Положение об общелицейском родительском комитете
- ✓ Положение о Научно-методическом совете
- ✓ Положение по проведению занятий по интегрированному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

- ✓ Правила внутреннего распорядка
- ✓ Положение о конкурсе «Лидер»
- ✓ Положение о промежуточной аттестации обучающихся
- ✓ Положение о Блоке дополнительного образования
- ✓ Положение об Управляющем Совете
- ✓ Положение об ученическом самоуправлении
- ✓ Положение об ученической Конференции
- ✓ Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся
- ✓ Правила внутреннего распорядка для работников
- ✓ Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг
- ✓ Положение о порядке оплаты труда работников, привлеченных на договорной основе к выполнению работ по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг
- ✓ Положение о внутришкольном контроле
- ✓ Положение о формировании и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников
- ✓ Положение о расследовании и учете несчастных случаев с учащимися
- ✓ Положение о комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (КЧС) и обеспечению пожарной безопасности
- ✓ Положение о формированиях Гражданской обороны
- ✓ Положение о социальной службе
- ✓ Положение о работе комиссии по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
- ✓ Положение об отряде юных инспекторов движения
- ✓ Положение об учащихся из социально незащищенных семей
- ✓ Положение о ведении электронного журнала ГШИС
- ✓ Положение о приеме в лицей и отчислении из него
- ✓ Положение о приемной комиссии
- ✓ Положение о разграничении прав доступа к обрабатываемым персональным данным в информационных системах персональных данных
- ✓ Положение об общем собрании трудового коллектива
- ✓ Положение об экспертной группе
- ✓ Положение о внутреннем финансовом контроле
- ✓ Положение об объектовом звене
- ✓ Положение об архиве
- ✓ Положение о рейтинге классных руководителей
- ✓ Положение о школьной форме
- ✓ Положение о структурном подразделении

## **2. Право владения, использования материально-технической базы**

2.1. Право пользования площадью в виде оперативного управления подтверждено:

- свидетельством серии 77 АМ регистрационный № 421138 от 28 декабря 2010 года о государственной регистрации на право оперативного управления нежилым фондом по адресу: г.Москва просп.Балаклавский, д. 6А общей площадью 5931,2 кв.м., кадастровый номер: 77-77-05,036/2006-363; запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 77-77-05/085/2010-149;

- свидетельством серии 77 АМ регистрационный № 421139 от 28 декабря 2010 года о государственной регистрации на право оперативного управления нежилым фондом по адресу: г.Москва просп. Балаклавский, д. 6 общей площадью 4088,7 кв.м., кадастровый номер: 90953; запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 77-77-05/085/2010-151.

Аренды нет.

2.2. Общая площадь зданий: 10019,9 кв.м.

Цель использования: учебно-воспитательная деятельность.

Юридический адрес: 117639 г.Москва Балаклавский проспект д. 6а

Фактический адрес: 117639 г.Москва Балаклавский проспект д. 6  
117639 г.Москва Балаклавский проспект д.6а

2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади:

- санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 77.16.16.000.М.000429.01.11 от 21 января 2011 года о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, регистрационный № 1866754, выдано Территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Москве в Южном административном округе города Москвы. Согласно заключению образовательная деятельность лица в области основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин №2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Декларация пожарной безопасности, рег. № 452965757-00295-288 от 31 марта 2010 г.;
- Паспорт готовности образовательного учреждения к 2013/2014 учебному году; подписан всеми службами округа 29 мая 2013г;

2.4. Сведения о помещениях ГОУ лица № 1580, используемых для организации и ведения образовательного процесса:

I корпус: учебные кабинеты – 29; компьютерные классы – 3; библиотека – 1; кабинет психолога – 1; медицинский кабинет – 1; административные комнаты – 10; учительская -1; деканат – 1; подсобные помещения – 4; спортивный зал – 1; актовый зал – 1; столовая – 1.

II корпус: учебные кабинеты – 22; компьютерные классы – 2; библиотека – 1; кабинет психолога – 1; медицинский кабинет – 1; административные комнаты – 4; учительская -1; подсобные помещения – 2; спортивный зал – 1; актовый зал – 1; столовая – 1.

2.5. Сведения о материально-технической базе лица и ее состоянии

Материально-техническая база лица находится в хорошем состоянии и постоянно обновляется. В I корпусе имеется необходимое количество кабинетов и лабораторий (32), их оснащенность от 75 до 90%; состояние ученической мебели в основном хорошее. Кабинеты полностью укомплектованы мебелью в соответствии с ростовыми группами.

№ п/п	Наименование учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %	Состояние ученической мебели
1	Лаборатория физики	2	2	90	хорошее
2	Лаборатория химии	1	1	90	хорошее
3	Лаборатория информатики	3	3	90	хорошее
4	Кабинет математики	5	5	90	хорошее
5	Кабинет физики	4	4	90	хорошее
6	Кабинет русского языка и литературы	4	4	90	хорошее
7	Кабинет английского языка	5	5	90	хорошее
8	Кабинет истории	3	3	90	хорошее
9	Кабинет химии	1	1	80	хорошее
10	Кабинет географии	1	1	80	хорошее
11	Кабинет ОБЖ	1	1	90	хорошее
12	Лекционный зал	2	2	80	хорошее

Наличие и состояние технических средств обучения полностью соответствуют нормам; в лице созданы необходимые условия для их хранения:

Наименование технических средств обучения	Имеется в наличии	Из них исправных
Комп. техника	147	147
Проектор	16	16
Экран	16	16

Интерактивная доска	8	8
Телевизор	9	9
Магнитола	6	6
DVD плеер	10	10
Музыкальный центр	11	11
Принтер	21	21
Ксерокс-копир	24	24

Физкультурный зал оснащен мелким спортивным инвентарем на 80%, гимнастическим – на 40%.

Во II корпусе оборудовано 24 учебных аудиторий, в том числе 2 компьютерных класса и 1 лекционный зал, что соответствует необходимому количеству кабинетов для организации учебного процесса; их оснащенность колеблется от 70 до 90%; состояние ученической мебели в большинстве кабинетов хорошее. Соблюдается соответствие мебели нормам и ростовым группам.

№ п/п	Наименование учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %	Состояние ученической мебели
1	Кабинет физики	3	3	70	хорошее
2	Кабинет математики	5	5	90	хорошее
3	Кабинет русского языка	4	4	90	хорошее
4	Кабинет англ. языка	3	3	90	хорошее
5	Кабинет информатики	2	2	70	хорошее
6	Кабинет истории	2	2	90	хорошее
7	Кабинет биологии	1	1	70	хорошее
8	Кабинет химии	1	1	90	хорошее
9	Кабинет географии	1	1	90	хорошее
10	Кабинет ОБЖ	1	1	90	хорошее
11	Лекционный зал	1	1	80	хорошее

Технические средства составляют 70 % от необходимого количества, созданы условия для их хранения, 100 % средств находится в рабочем состоянии:

Наименование технических средств обучения	Имеется в наличии	Из них исправных
Компьютерная техника	46	46
Ноутбуки	34	34
Проектор	20	20
Экран	11	11
Телевизор	4	4
Интерактивная доска	8	8
Принтеры и МФУ	14	14

Физкультурный зал оборудован мелким спортивным инвентарем на 70%, гимнастическим – на 30%.

2.6. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

### 3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Образовательную деятельность лица обеспечивают следующие основные структурные единицы:

- ✓ профильные кафедры СУНЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана («Основы математики и информатики», «Основы физики»);

- ✓ методические объединения учителей по предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов, физической культуры и ОБЖ;
- ✓ службы обеспечения (административно-хозяйственная, финансово-экономическая, служба психологической поддержки и сопровождения образовательного процесса, информационно-коммуникационная, кадровая).

Существующая структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу лица.

3.2. Управление образовательным учреждением построено на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу лица.

✓ Персонально:

	<b>Управленческие кадры</b> (кол-во) Всего 7 чел	Ф.И.О. (полностью)	Адм. стаж	Образование
1	Директор	Граськин Сергей Сергеевич	22	Высшее непедагогическое
2	Зам. директора по УВР II ступени	Штраус Ирина Михайловна	4	Высшее педагогическое
3	Зам. директора по УВР III ступени	Чепелкина Людмила Игоревна	9	Высшее педагогическое
4	Зам. директора по ИТ	Киселева Галина Георгиевна	3	Высшее непедагогическое
5	Зам. директора по ВР	Варламова Нонна Валерьевна	10	Высшее педагогическое
6	Зам. директора по НМР и дополнительному образованию	Вишнякова Ольга Викторовна	18	Высшее педагогическое
7	Зам. директора по безопасности	Кравец Владимир Николаевич	23	Высшее непедагогическое

✓ Коллегиальные органы управления:

- Конференция
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Старостат – орган ученического самоуправления

3.3. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- ✓ Директор – руководит лицеем; вырабатывает стратегию развития лица; является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за деятельность лица перед родителями (законными представителями) и учредителем;
- ✓ Заместитель директора по УВР на II ступени - организует учебно-воспитательный процесс в 8-9 классах, координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ, осуществляет контроль качества образовательного процесса;
- ✓ Заместитель директора по УВР на III ступени - организует учебно-воспитательный процесс в 10-11 классах, координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ, осуществляет контроль качества образовательного процесса;
- ✓ Заместитель директора по ИТ – организует работу по информационному обеспечению образовательного процесса;
- ✓ Заместитель директора по ВР - осуществляет реализацию воспитательной программы школы; проектирует и организует внутришкольные мероприятия; контролирует работу классных руководителей, курирует работу ученического самоуправления;
- ✓ Зам. директора по НМР и дополнительному образованию – отвечает за методическое сопровождение образовательного процесса, профориентационную деятельность, дополнительное образование;
- ✓ Заместитель директора по безопасности – организует работу по обеспечению безопасности в школе; защиты от терроризма; организации гражданской обороны.

3.4. Основные формы координации деятельности административного аппарата управления лицеем:

- административное и оперативное совещания;
- заседание кафедры, методического объединения;
- заседание Педагогического совета;
- заседание Управляющего совета;
- проведение Конференции;
- заседание старостата;
- годовой план работы лицея;
- план работы лицея на месяц;
- приказы и распоряжения директора лицея и вышестоящих инстанций (Южного окружного управления образования ДОгМ, Департамента образования г. Москвы)

3.5. Весь административный аппарат работает на компьютере в режиме уверенного пользователя. АРМ оборудованы в кабинетах директора, заместителей директора, бухгалтерии, отделе кадров, канцелярии, психологической службы, библиотеках, учительских; во всех учебных аудиториях есть ноутбуки для учителей, ведущих уроки. Все компьютеры имеют выход в Интернет. Накопление банка данных и обобщение материалов идет по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, мониторинга учебно-воспитательного процесса. Накопление банка данных по обучающимся и педагогам осуществляется через программное обеспечение: Школьный офис. Перспектива – приобретение ноутбуков для каждого учителя с целью прикрепления необходимой техники не только к определенной аудитории, но и к учителю, ведущему электронный журнал.

#### 4. Контингент образовательного учреждения.

4.1. Общая численность обучающихся в ГОУ лицее № 1580 на 02.09.2013 г.:

2 степень	3 степень	Итого
356	704	1060

4.2. В лицее сформировано 37 классов:

- ✓ на второй ступени обучения (предпрофильный уровень) – 12 (8-1, 8-2, 8-3, 8-4, 8-5, 8-6, 9-1, 9-2, 9-3, 9-4, 9-5, 9-6);
- ✓ на третьей ступени обучения (профильный уровень) – 15 (10-1, 10-2, 10-3, 10-4, 10-5, 10-6, 10-7, 10-8, 10-9, 10-10, 10-11, 10-12, 11-1, 11-2, 11-3, 11-4, 11-5, 11-6, 11-7, 11-8, 11-9, 11-10, 11-11, 11-12, 11-13).

4.3. Состав учащихся по социальному статусу их семей:

Категории учащихся	Количество семей		
	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
1. Из многодетных семей	107	110	120
2. Из социально-незащищенных семей, из них:	64	52	58
а) дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья	9	12	9
б) дети-сироты и дети, находящиеся под опекой (попечительством)	1	1	2
в) дети, имеющие родителей инвалидов 1 и 2 группы	7	5	10
г) дети, получающие пенсию по потере кормильца	26	33	37

## 5. Результативность образовательной деятельности

5.1. Основными показателями качества учебно-воспитательного процесса в Лицее являются:

- ежегодный выпуск медалистов:

Учебный год	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Золото	-	1	-	-	-
Серебро	3	2	-	3	2
Всего	3	3	-	3	2

- результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ГИА:

Год	Кол-во уч-ся	Математика		Физика		Русский язык	
		% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества
2008	28	96,4	96,4	100	75	-	-
2009	59	100	96,5	100	67,8	-	-
2010	109	100	100	100	70,4	-	-
2011	158	100	98,7	100	79,1	100	96,2
2012	177	100	100	100	81	100	98
2013	179	100	100	100	84	100	96

- результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ:

Предмет	Год	Всего чел.	Ср. балл	100 баллов
Русский язык	2008	277	67,44	-
	2009	248	68,58	-
	2010	228	68,35	-
	2011	261	72,1	Левицкая Н.
	2012	306	74,9	Елин А., Молотов В.
	2013	307	75	Макаренкова М.
Математика	2008	277	67,75	Родин В.
	2009	248	67,5	Ходжаева С.
	2010	223	64,34	-
	2011	261	73,11	Кириченко Д.
	2012	306	70,2	Колобаев А. (98)
	2013	307	79,68	Бацрамкулов А., Григорьев А., Богомолов Э., Исаева А., Ковалев В., Куценко В., Ващенко Е., Маркова М., Березина И.
Физика	2009	241	62,25	-
	2010	155	65,3	Макаренков В., Сосновиков А.
	2011	259	70,3	Кириченко Д., Романов А.
	2012	252	67,9	Грошев.И., Маторин Н., Дюдина А., Зимин Д. (все - 98)
	2013	280	73,34	Мельников А., Ващенко Е., Лысенков Е., Максимова Д.
Информатика	2009	45	77,42	-
	2010	54	76,4	-
	2011	120	75	-
	2012	115	77,96	Грачев Д., Хзмалян Р.
	2013	110	78,85	-
Биология	2009	6	69	Гуляева А.
	2010	2	71,5	-
	2011	6	74	-
	2012	5	68,3	-
	2013	8	73,04	-

<b>Английский язык</b>	2009	19	66,84	-
	2010	11	62,54	-
	2011	22	79,8	-
	2012	36	74,7	-
	2013	44	78,37	Пискунова А.
<b>Химия</b>	2009	3	65	-
	2010	4	46,75	-
	2011	15	65,67	-
	2012	6	60	-
	2013	9	77,88	Казанцев Ю.
<b>Обществознание</b>	2009	18	63,83	-
	2010	14	65,2	-
	2011	43	69,18	-
	2012	16	64,19	-
	2013	28	73,04	Березина И. (98)
<b>История</b>	2011	5	60,67	-
	2012	1	53	-
	2013	2	55,5	-
<b>География</b>	2009	1	58	-
	2010	1	53	-
	2011	-	-	
	2012	-		
	2013	-		
<b>Литература</b>	2010	1	63	-
	2011	1	100	Ефремов А.
	2012	-		
	2013	-		

- количество выпускников лицея, набравших по сумме трех ЕГЭ 220 баллов и более:

Год	Общее кол-во выпускников	Набрали 220 баллов и более
2012	306	141
2013	307	206

- результаты рейтинга образовательных учреждений города Москвы

Учебный год	Результат
2011-2012	Диплом I степени лауреата Гранта Мэра Москвы
2012-2013	Диплом I степени лауреата Гранта Мэра Москвы

- стабильность поступления выпускников в ведущие вузы страны (МГТУ им. Н.Э. Баумана, МГУ им. М.В.Ломоносова, МИФИ, МИРЭА и др.):

Учебный год	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Общее кол-во выпускников	269	247	289	261	306	307
Поступили в вузы	266	245	288	261	305	307

- поступление в МГТУ имени Н.Э. Баумана по результатам олимпиады «Профессор Жуковский» (1 место) и научно-образовательного соревнования «Шаг в будущее, Москва»:

Год	2011	2012	2013
% поступивших по «Шагу» и Олимпиаде (1 место) к кол-ву поступивших лицеистов	55%	64%	68%

- продолжение получения общего образования: в лицее - 95% учащихся 9 классов, в других школах - 5% учащихся 9 классов;



- итоги независимого тестирования обучающихся в лицее:

2012-2013 уч.год	Предмет	Классы	Кол-во уч-ся	Результат
<b>СтатГрад</b>	Математика	8	179	зачет, 100%
	Химия	8	179	зачет, 100%
	Математика	9	179	зачет, 100%
	Русский язык	9	179	зачет, 100%
	Информатика	9	70	зачет, 100%
	Английский язык	9	50	зачет, 100%
	Химия	9	23	зачет, 100%
	Обществознание	9	29	зачет, 100%
	Биология	9	4	зачет, 100%
	География	9	3	зачет, 100%
	Математика	10	328	зачет, 100%
	Русский язык	10	328	зачет, 100%
	Математика	11	307	зачет, 100%
	Русский язык	11	307	зачет, 100%
	Физика	11	307	зачет, 100%
	Информатика	11	307	зачет, 100%
	Обществознание	11	28	зачет, 100%
	Английский язык	11	45	зачет, 100%
	Биология	11	8	зачет, 100%
	Химия	11	10	зачет, 100%
География	11	3	зачет, 100%	
<b>МЦКО</b>	Английский язык	11	71	1,22 от среднего результата по Москве
	Информатика	11	100	1,38 от среднего результата по Москве

- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, интеллектуальных марафонах в 2012-2013 учебном году:

Конкурс, олимпиада, соревнования	Международный уровень	Региональный уровень	Городской уровень	Окружной уровень
Всероссийская олимпиада школьников			1 победитель 8 призеров	7 победителей 195 призеров
Предметные	1.Международный фестиваль «Искусство науки» -1 победитель, 2 призера 2. XV Астрономическая олимпиада ННЦ стран СНГ – 1 победитель 3. XIII Международная дистанционная математическая олимпиада «Третье тысячелетие» - 2 призера 4. IV Международный графический турнир, посвященный Всемирному Дню	1. XXXV Турнир Ломоносова - 61 призер 2. XIV школьный физический турнир – команда-дипломант 3. Олимпиада школьников «Шаг в будущее» - 13 победителей, 178 призеров	1. Олимпиада по геометрии имени Леонарда Эйлера - 2 призера; 2. Столичная физико-математическая олимпиада МФТИ – 3 победителя, 23 призера 3. Московский интеллектуальный марафон – 2 победителя 4. Открытая городская количественная олимпиада по биологии – 11 Призеров 5. Московская	1.Московский интеллектуальный марафон – 3 призера 2. Олимпиада по геометрии имени Леонарда Эйлера - 6 призеров

	авиации и космонавтики – участники 3 чел.		олимпиада школьников – 6 призеров по математике, 1 победитель и 5 призеров по физике, 2 призера по экономике	
Проектная деятельность		1. Научно-образовательное соревнование «Шаг в будущее, Москва» - 7 победителей, 108 призеров 2. Научно-образовательное соревнование «Шаг в будущее, Космонавтика» - 14 призеров	1. Конференция Московского городского научно-исследовательского общества учащихся «Искатель». Бронфмановские Чтения – 1 призер	1. Окружной конкурс творческих работ по компьютерным технологиям «Алгоритм». Номинация «Сайты» - 1 победитель, 1 призер 2. Окружной конкурс ученических исследовательских проектов «Абрис» - 1 победитель, 2 призера

- спортивные достижения обучающихся в XII Спартакиаде учащихся ЮАО в 2012-2013 учебном году:

Виды спорта	Район	Округ	Город	Ответственные учителя
Легкоатлетический Кросс (сборная)	Юноши I Девушки I	I V	III	Куранов В.А., Романова Н.А. Лазарев И.П., Горелова Т.В.
Футбол (сборная)	III			Галныкин С.А.
Допризывная молодежь (сборная)	I			Учителя физической культуры
Московский спортсмен (сборная)			III	Куранов В.А., Романова Н.А.
Настольный теннис (сборная)	I	I	II	Горелова Т.В.
Бадминтон (сборная)	I	III		Романова Н.А.
Олимпиада по ФК (личный вид)			Призер Егоров А.	Лазарев И.П.
Волейбол (сборная)	Юноши I Девушки I			Куранов В.А. Лазарев И.П., Горелова Т.В.
КЭС Баскетбол (сборная)	I	II		Романова Н.А.
"Школьная баскетбольная лига» (сборная)	I	II		Романова Н.А.

Лыжные гонки (сборная)	Юноши I Девушки I	I IV	II	Куранов В.А. Куранов В.А.
Баскетбол (сборная)	Юноши I Девушки I	I IV	III	Романова Н.А. Игуменов А.А., Галныкин С.А.

По результатам Спартакиады школьников ЮАО в 2012-2013 учебном году лицей занял II место, улучшив свои показатели прошлого учебного года (в 2011-2012 году – III место).

Награды лицея по результатам Спартакиады школьников ЮАО г. Москвы:

Учебный год	Медали		Кубки
	Всего	За I место	
2011-2012	115	80	11
2012-2013	291	191	18

## 5.2. Результативность воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в лицее организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений лицеиста. Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей ее активизации в современных условиях стала деятельность по реализации концепции воспитательной системы лицея. В концепции определены ведущие приоритеты, подходы, формы и средства воспитания лицеистов.

**Цель воспитательной деятельности:** создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, физически здоровой, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной Человека; создание условий для повышения мотивации познавательной деятельности учащихся.

**Задачи воспитательной деятельности:**

- ✓ обеспечение комфортной среды для всех участников образовательного процесса, способствующей сохранению и укреплению здоровья;
- ✓ формирование климата психологической безопасности;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ создание благоприятных условий для развития, самопознания, самосовершенствования, самореализация личности ребенка;
- ✓ совершенствование патриотического воспитания;
- ✓ создание в лицее культурного пространства;
- ✓ поддержание, укрепление, а также введение новых лицейских традиций, создание особого «духа» лицея;
- ✓ совершенствование системы ученического самоуправления в лицее;
- ✓ совершенствование методического мастерства классных руководителей;
- ✓ укрепление связи семья-лицей.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности :**

- ✓ Отечество;
- ✓ Здоровье;
- ✓ Учение;
- ✓ Человек;
- ✓ Экология;
- ✓ Семья;
- ✓ Культура и нравственность;
- ✓ Досуг.

**Воспитательная деятельность педагогов в лицее реализуется в трех сферах:** в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является коллективно-творческое дело. В лицее стали традиционными такие мероприятия, как:

- День знаний;

- День учителя;
- Посвящение в лицеисты;
- Городской слет-конкурс «Лицейское братство»;
- Новогодние праздники;
- День защитника Отечества;
- Вечер встречи выпускников лицея;
- 8 Марта;
- День Победы;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер.

Для решения важнейших вопросов лицейской жизни в качестве исполнительного органа ученического самоуправления в лицее создан Ученический совет. Деятельность Ученического совета в лицее играет важную роль, оказывает влияние на развитие личности каждого лицеиста:

- ✓ Учащиеся включены в управление лицеем;
- ✓ Разграничены полномочия в организации деятельности класса между классным руководителем и ученическим активом;
- ✓ Созданы условия для развития социально значимых качеств учащихся;
- ✓ Созданы новые общественные отношения, основанные на принципах толерантности;
- ✓ Наблюдается личностный рост учащихся, их активизация через процесс творчества, самоопределения и самореализации;
- ✓ Повышение интереса учащихся к социально-значимой деятельности.

С целью активизации работы Ученического совета лицея и повышения его статуса педагог-психологи ведут активную работу с членами УС, которая включает в себя анкетирование, тренинги «Актив лицея, объединяйся!» и психологическое просвещение.

Воспитательная служба лицея совместно с администрацией и классными руководителями ведет активную совместную работу с родителями учащихся как индивидуальную, так и групповую. Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- ✓ психолого-педагогическое просвещение;
- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс класса;
- ✓ участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе и классе.

Главной задачей проведения родительских собраний педколлектив видит в просвещении родителей, повышении их компетентности и активности в формировании личности ребенка, а также в создании в коллективе детей и родителей атмосферы добра, взаимопонимания и доверия. Организация психолого-педагогического просвещения родителей осуществляется не только через систему родительских собраний, но и посредством тематических и индивидуальных консультаций и бесед. Стало уже традицией участие родителей в культурной жизни каждого класса: совместное посещение музеев, театров, экскурсий, оформление класса и лицея к праздникам. Такие мероприятия помогали лучше понять друг друга, поддерживать дух коллективизма.

Огромную роль в сотрудничестве родителей и лицея играет общелицейский родительский комитет и классные родительские комитеты. Основные задачи работы родительского комитета лицея: координация взаимодействия учеников, родителей и учителей, организация досуга, профилактика правонарушений, здоровье учащихся.

Коллегиальный орган государственно-общественного управления лицеем, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления лицеем – это Управляющий совет лицея, состоящий не только из педагогов, но и учащихся, и представителей родительской общественности. Управляющий совет решает глобальные образовательные, воспитательные и внутрилицейские вопросы его компетенции.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума, а также всестороннего развития личности ребенка коллектив лицея ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Данные сохранности контингента обучающихся:

<b>Всего учащихся на:</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
Начало учебного года	744	885	973	1002
Конец учебного года	702	841	919	949
Выбыло в течение года	48 (6%)	48 (5%)	57 (6%)	58 (6%)
Прибыло в течение года	6	4	3	5

Сравнивая численность учащихся за последние 3 года, можно отметить тенденцию к увеличению общей численности обучающихся школы. Выбытие учащихся среди года обусловлено рядом причин: слабой подготовкой по профильным для лицея дисциплинам, что приводит к неуспеваемости; большим расстоянием между лицеем и домом учащегося, что заставляет тратить много времени на дорогу. В целом же наполняемость классов школы достаточно высока: в среднем - 25 чел. Стабильным остается и контингент поступающих в лицей. Каждый год школа набирает 6 восьмых классов, 6 десятых классов и 1 одиннадцатый класс, в 2013-2014 учебном году зачислено 418 человек.

### 5.3. Внеурочная деятельность

Одним из основных направлений работы лицея является развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования. Система внеурочной деятельности объединяет в единый процесс воспитание, обучение и развитие, служит эффективным средством гармонического интеллектуального, физического, психического и социального развития учащихся 8-11 классов. Система внеурочной деятельности способствует формированию единого образовательного пространства в лицее, создает предпосылки для реализации высокого качества общего среднего и профильного образования в соответствии с интересами, склонностями и способностями учащихся, а также с учетом состояния их физического и психического здоровья.

Функционирование системы внеурочной деятельности в Лицее направлено на решение следующих задач:

- демократизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса;
- сочетание общеобразовательной, социальной и практико-ориентированной направленности содержания образования;
- реализация личностно-ориентированного подхода;
- создание условий для эмоциональной насыщенности, расширения культурного пространства, развития навыков исследовательской деятельности;
- реализация методов педагогики сотрудничества учителей и учащихся.

Реализация поставленных задач способствует повышению мотивации учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности школьников.

Внеурочная деятельность в Лицее реализуется в следующих направлениях:

- ✓ работа с одаренными и мотивированными детьми;
- ✓ работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- ✓ развитие творческого потенциала учащихся;
- ✓ профориентационная деятельность;
- ✓ общеинтеллектуальное развитие;
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ формирование здорового образа жизни учащихся;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ работа с семьей; социальная защита детства;
- ✓ спортивно-массовая работа.

Содержание внеурочной деятельности в Лицее в полной мере предусматривает сбалансированность видов деятельности с учетом общей нагрузки на учащихся, а также общественно-полезную направленность форм деятельности. При этом планирование внеурочной деятельности осуществляется с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика Лицея, с учетом его личностных целей, запросов и интересов.

Главный принцип работы системы внеурочной деятельности в Лицее – обеспечение личностной ориентации внеурочной деятельности на основе добровольного целенаправленного использования учащимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей. В течение учебного года в Лицее проводятся предметные недели, интеллектуальный марафон. Эти мероприятия способствуют повышению мотивации учащихся к познанию и самореализации, являются дополнительной возможностью для творческой деятельности учащихся.

Организация внеурочной деятельности по профильным дисциплинам тесно связана с реализацией учебных программ повышенного уровня и ориентирована на создание условий для самоопределения учащихся и максимально возможного раскрытия их творческих способностей, профессиональную ориентацию и ранее включение в исследовательскую деятельность.

Работа с одаренными и мотивированными детьми ведется в рамках спецкурсов и факультативов, проектной деятельности, предметных олимпиад, соревнований, конкурсов.

Программа подготовки учащихся Лицея к предметным олимпиадам предусматривает школьный тур олимпиад, разбор задач, занятия на элективных курсах. Результатом служит успешное выступление школьников на предметных олимпиадах различного уровня, в том числе на олимпиаде МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Для удовлетворения интереса учащихся к техническому творчеству организована совместная деятельность с кафедрами МГТУ имени Н.Э.Баумана, что обеспечивает привлечение квалифицированного преподавательского состава и необходимых материальных ресурсов.

Для привлечения учащихся лицея к поисковой и научно-исследовательской деятельности, приобретения ими опыта публичных выступлений, а также с целью применения знаний, полученных на уроках, в практической деятельности, проводятся школьные проектно-исследовательские конференции.

С каждым годом увеличивается количество лицеистов, принимающих участие в научно-образовательной программе «Шаг в будущее». Раннее включение в эту деятельность позволяет школьникам точнее определиться с профессиональным выбором, так как в процессе подготовки проекта учащиеся получают детальное представление о будущей специальности. Получив опыт исследовательской работы, многие выпускники лицея уже на первом курсе принимают участие в работе научного студенческого общества МГТУ имени Н.Э.Баумана, научных лабораторий, а также консультируют начинающих «шагистов».

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в лицее ориентировано на усиление воспитывающего характера обучения и образовательного эффекта воспитания, создание условий для эмоционально-ценностного самоопределения учащихся. Организация содержательного досуга занимает особое место в системе внеурочной деятельности в лицее, что обусловлено стремлением педагогического коллектива устранить имеющиеся перегрузки учащихся, возникающие в связи с большим объемом учебной работы, удаленностью места жительства, а также необходимостью утверждения себя в новом коллективе. Органическое сочетание различных форм организации досуга (экскурсии, музеи, театры, интеллектуальные и спортивные соревнования, школьные праздники) расширяет культурное пространство самореализации личности учащихся в лицее, содействует воспитанию культурной одаренности, стимулирует к творчеству.

Культурно-досуговая программа носит целевой, комплексный и многоуровневый характер. Прежде всего она направлена на полноценное использование информационного, эстетического и воспитательного потенциала городского культурного наследия в целях гуманизации образования и приобщения учащихся к ценностям культуры.

Особенность обучения в Лицее характеризуется повышенным уровнем интеллектуальной учебной деятельности, поэтому особое внимание уделяется развитию двигательной активности учащихся. В целях сохранения и поддержки здоровья учащихся в течение года проводится спартакиада по 10-ти видам спорта; осенью и весной проходит традиционное первенство по футболу, во второй четверти – по настольному теннису и волейболу, зимой – по лыжам, по баскетболу и шахматам, и плаванию, в мае – легкоатлетическая эстафета, для чего каждый класс готовит свою команду. Увлечение спортом приносит свои результаты. Ежегодно учащиеся Лицея занимают призовые места на легкоатлетической эстафете в районе «Нагорный», окружных соревнованиях по различным видам спорта.

Таким образом, для каждого учащегося Лицея созданы благоприятные условия для формирования духовной сферы личности, создания внутренней потребности в непрерывном

совершенствовании и реализации своих творческих способностей, а также для сохранения и укрепления физического здоровья.

5.4. Специфика формирования контингента учащихся в лицее такова, что каждый год сменяется 30% детей, так как ежегодно осуществляется набор в 8, 10 и один 11-й классы. Количество детей, поступающих в лицей и имеющих хронические заболевания, растет с каждым годом. Лицей проводит целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся: используются здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности, организована работа тренажерных залов, проводятся подвижные перемены, Дни здоровья, диспансеризация учащихся.

## б. Содержание образовательной деятельности

б.1. Образовательная программа ГОУ лицея № 1580 направлена на реализацию миссии лицея - *выявление и развитие способностей каждого обучаемого, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками в МГТУ имени Н.Э. Баумана.*

Ведущей целью образовательного процесса в лицее является обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в области технических наук по профилю лицея, обеспечение непрерывности среднего и высшего образования, допрофессиональной подготовки обучающихся по избранному профилю, а также воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного гражданина, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию.

Для реализации этой цели разработана Образовательная программа лицея, направленная на выполнение следующих задач:

- ✓ обеспечение базового образования на II и III ступени обучения;
- ✓ овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне в области технических наук по профилю лицея,
- ✓ подготовка учащихся к осознанному выбору профессии и самостоятельному творческому обучению в МГТУ им. Н.Э. Баумана;
- ✓ усиление вариативной части содержания образования элективными курсами, направленными на развитие целостной личности школьника;
- ✓ создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- ✓ развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ формирование духовной сферы личности учащихся;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- ✓ дальнейшая информатизация образовательного пространства лицея;
- ✓ развитие социального партнерства лицея с предприятиями;
- ✓ активное привлечение к участию в управлении лицеем общественности, прежде всего родителей обучающихся.

Принципиально значимым для максимально возможного развития способностей, интересов, склонностей учащихся лицея в познавательной, коммуникативной и ценностно-ориентационной деятельности является личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Реализация Образовательной программы предполагает:

- обновление содержания образования в связи с введением государственных образовательных стандартов второго поколения;
- модернизацию системы ранней профессиональной подготовки учащихся лицея;
- развитие учительского потенциала;
- формирование современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов;
- внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих технологий;
- усиление воспитательного потенциала лицея;

- развитие связей лица с различными социальными партнерами;
- совершенствование системы управления лицеем;
- развитие системы платных дополнительных образовательных услуг.

Предусмотренные настоящей Образовательной программой направления развития позволят создать условия для формирования выпускника лица XXI века с универсальными компетенциями:

- ✓ способного к самоопределению в профессиональной, социальной и культурной среде;
- ✓ владеющего способами самоорганизации и самоуправления в познавательной деятельности;
- ✓ обладающего повышенным уровнем знаний в области технических наук по профилю Лицея;
- ✓ имеющего активную жизненную позицию;
- ✓ ведущего здоровый образ жизни;
- ✓ выбирающего духовно-нравственные ценности в качестве ориентиров в сфере самообразования, самореализации и саморазвития в последующей жизни.

Реализация данной образовательной программы обеспечивает профессиональную ориентацию и самоопределение учащихся, доступность получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, преемственность между общим и профессиональным образованием и позволяет лицу постоянно быть востребованным на рынке образовательных услуг и являться органичной частью единого образовательного пространства города Москвы.

6.2. В основу Программы развития ГОУ лицея № 1580 положена идея модернизации образовательного процесса на основе тесного взаимодействия с профильными кафедрами МГТУ им. Н.Э.Баумана (системы «школа-вуз», «школьник-ученый»).

Основные цели Программы развития Лицея:

- формирование устойчивого интереса учащихся лицея к инженерным и техническим специальностям, к дальнейшему обучению и развитию в научно-технической сфере;
- повышение мотивации к изучению гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в лицее для повышения общего уровня интеллектуального развития и формирования всесторонне развитой личности учащегося лицея;
- формирование ценностного отношения к науке и научным знаниям, развитие умений использовать полученные знания в практической деятельности, в научной и производственных сферах;
- формирование исследовательских умений и навыков, вовлечение учащихся в проектную деятельность, что необходимо для осознанного профессионального самоопределения.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- ✓ Создание комплексной образовательной системы, содержащей новые подходы к усвоению информации и развитию личностных качеств учащихся, новые методики конструирования образовательного процесса, позволяющей подготовить выпускников к дальнейшему профессиональному самоопределению;
- ✓ Обновление содержания образования, создание соответствующей научно-методической базы;
- ✓ Разностороннее развитие самостоятельной, творческой, активной личности, совершенствование лидерских качеств учащегося, улучшение успеваемости, морально-нравственного, психологического и физического состояния учащегося, накопление достаточного опыта, которые позволят принять самостоятельное и осознанное решение о выборе профессиональной деятельности;
- ✓ Формирование у учащихся устойчивой направленности интересов на науку и технику, современное производство, экономику;
- ✓ Повышение уровня интеллектуального развития учащихся, формирование фундаментальной базы знаний, необходимой для продолжения образования в высшей школе;
- ✓ Овладение учащимися исследовательскими умениями и навыками, необходимыми для эффективной научно-исследовательской деятельности в техническом университете;
- ✓ Овладение учащимися современными возможностями новых информационно-коммуникационных технологий, повышение скорости обработки и качества усвоения



информации, совершенствование навыков работы с нею, что позволит молодым людям занять лидирующие позиции практически в любой сфере деятельности;

- ✓ Укрепление связей с МГТУ имени Н.Э.Баумана за счет расширения взаимодействия с кафедрами русского языка, иностранных языков, социально-гуманитарных наук;
- ✓ Рост профессионального мастерства педагогического коллектива лицея;
- ✓ Максимально возможное раскрытие творческого потенциала педагогического коллектива лицея;
- ✓ Модернизация материально-технического обеспечения.

6.3. Учебный план ГОУ лицея № 1580 разработан на основе Московского базисного учебного плана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и другими нормативными документами.

Учебный план лицея представлен для основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающих требования федерального стандарта; распределяется учебное время между отдельными образовательными областями и учебными предметами; определяются максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, показатели финансирования (в часах), максимальный объем домашних заданий, распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Учебный план Лицея предусматривает сроки освоения образовательных программ, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока для каждой ступени обучения.

На второй ступени обучения предусмотрены:

- 2-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 8-9 классов;
- шестидневная учебная неделя для реализации углубленного изучения отдельных предметов (п. 10.5, таблица 3, СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность урока в 8-9 классах – 45 минут (п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- объем домашних заданий (по всем предметам) по затратам времени на его выполнение не превышает в 8-х классах – 150 минут, в 9-х классах – 210 минут (п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).
- продолжительность учебного года – в 8-х классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний период промежуточной аттестации); в 9-х классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний период государственной (итоговой) аттестации).

На третьей ступени обучения предусмотрены:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;
- шестидневная учебная неделя для организации профильного изучения отдельных предметов (п. 10.5, таблица 3, СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность урока в 10-11 классах – 45 минут (п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- объем домашних заданий (по всем предметам) по затратам времени на его выполнение не превышает 210 минут (п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность учебного года – в 10-х классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний период промежуточной аттестации, летней научно-ознакомительной практики, учебных сборов по основам военной службы), 11-х классах – 34 учебные недели (не включая летний период государственной (итоговой) аттестации).

Учебные часы компонента образовательного учреждения в Учебном плане лицея по решению Педагогического совета выделяются:

- ✓ для увеличения количества учебных часов, отводимых на предметы базового компонента – по 2 часа на физику и математику в 8-9 классах, 4 часа на математику в 10 классе, 3 часа на математику в 11 классе, по 5 часов на физику в 10-11-х классах<sup>1</sup>, 1 час – на химию в 11 классе;

---

<sup>1</sup> В классе 11-13 (с индивидуальным учебным планом для обучающихся в лицее один год) 7 часов физики в неделю, практикум по физике не ведется.

- ✓ для организации занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов – суммарно 60 часов в 8-9-х классах и 35 часов в 10-11-х классах; по 2 часа в 9 классах (черчение, информатика и ИКТ в рамках предпрофильной подготовки); по 2 часа в 10 и 11 классах - на практикум по физике;
- ✓ для деления на подгруппы по предметам: русский язык в 10-х классах – по 1 часу в каждом классе и в 11-х классах – по 2 часа в каждом классе;
- ✓ занятия проектной, исследовательской и др. видами и формами учебной деятельности (формирование индивидуальных учебных планов) – суммарно 22 часа в 8-9-х классах и 51 час в 10-11-х классах;

Независимо от использования часы компонента образовательного учреждения учитываются при определении предельно допустимой учебной аудиторной нагрузки.

Учебный план ГОУ лицея № 1580 на 2013-2014 учебный год реализует углубленное изучение математики и физики на второй ступени обучения (8-9-е классы) и модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана (физико-математический профиль) на третьей ступени обучения (10-11-е классы). На обеих ступенях в компонент лицея включены элективные курсы, которые обеспечивают формирование индивидуальных учебных планов. Условием использования компонента лицея на реализацию базовых образовательных программ является уменьшение на 1 час базового компонента лицея по сравнению с предельно допустимой учебно-аудиторной нагрузкой.

Обучение в Лицее ведется по государственным программам. Специфика преподавания профильных дисциплин (физики, математики и информатики) обусловила необходимость разработки учебных программ по этим предметам совместно с соответствующими кафедрами МГТУ им. Н.Э. Баумана. Основой учебных программ по этим предметам являются государственные программы для школ с углубленным изучением физики, математики и информатики. С целью снижения учебной нагрузки школьников, сохранения их здоровья и создания комфортной образовательной среды в период зачетной недели (последняя неделя декабря) рабочие программы по непрофильным предметам предусматривают обучение с применением дистанционных образовательных технологий, т.е. опосредованное (на расстоянии) или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и учителя с применением информационных и телекоммуникационных технологий. Это позволяет обучающимся при подготовке к зачетам самостоятельно планировать свое учебное время, использовать для отдыха время, высвободившееся при минимизации явочных дней в лицей (время на дорогу). В работе с применением дистанционных образовательных технологий педагогический коллектив руководствуется Приказом Минобрнауки РФ от 06.05.2005г. №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

Общее число часов аудиторной нагрузки базового компонента лицея составляет по 34 часа в неделю в 8-9 классах, по 35 часов в неделю – в 10 и 11 классах, что соответствует утвержденному Московскому базисному учебному плану. Вместе с тем учебный план предусматривает систему элективных курсов для учащихся, являющуюся вариативной частью учебного плана Лицея. Дополнительным резервом увеличения времени при реализации московского регионального компонента и компонента образовательного учреждения является увеличение продолжительности учебного года в установленных пределах по решению образовательного учреждения. Образовательной программой Лицея и учебным планом предусмотрено проведение в 10 классе летней научно-ознакомительной практики на базе МГТУ им.Н.Э.Баумана в объеме не более 70 часов (две недели). Основные задачи практики – профориентация, профессиональное самоопределение старшеклассников и закрепление компетенций научной и исследовательской деятельности.

#### 6.4. Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня.

Обучение в лицее организовано по шестидневной неделе, учебные занятия начинаются в 9 часов 00 минут. Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. При составлении расписания в течение дня и недели предметы естественно-математического цикла по возможности чередуются с предметами гуманитарного цикла.

В 8-9 классах сдвоенные уроки допускаются нормативами для проведения лабораторных, контрольных работ, физкультуры. Сдвоенные уроки по общеобразовательным и профильным предметам в 8-9 классах допускаются при условии их проведения следом за уроком

физкультуры.

В расписании уроков в 10-11 классах имеются сдвоенные уроки по общеобразовательным и профильным предметам, допускаемые СанПиНами.

6.5. Педагогическим коллективом лицея ведется работа по защите обучающихся от перегрузок, сохранению их физического и психического здоровья. В каждом корпусе лицея есть кабинет врача и процедурная. В лицее осуществляется качественный контроль состояния здоровья учащихся; организовано полноценное медицинское обслуживание учащихся: регулярные прививки, витаминизация, диспансеризации учащихся.

В лицее особое внимание уделяется созданию школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, приумножению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья, нейтрализующей и снижающей негативное действие внешних и внутренних средовых факторов, повышающей стрессоустойчивость школьников. С этой целью используются здоровьесберегающие технологии, отслеживается динамика состояния здоровья учащихся и их физическая подготовленность. Сформирован механизм отслеживания эффективности использования здоровьесберегающих технологий: это проведение плановой диспансеризации учащихся, мониторинг здоровьесохраняющей образовательной среды, мониторинг физической подготовленности учащихся.

К реализации здоровьесберегающих технологий сопровождения учебного процесса относятся:

- профессиональное психологическое консультирование;
- разработка методических материалов по здоровьесбережению, размещенных на сайте лицея;
- просветительская деятельность психологической службы (выпуск буклетов);
- проведение скрининг-диагностики зрения по программе «Доврачебная система сохранения природного зрения детей Москвы» среди учащихся 8-11 классов.

В школе регулярно проводятся «Дни здоровья», работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, настольный теннис; проводятся подвижные перемены; ведется внеурочная деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Систематически осуществляется контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием классов, спортзала, столовой. Проводится регулярное проветривание и влажная уборка помещений

6.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется Психологической службой лицея; для этого в каждом корпусе оборудован отдельный кабинет для педагогов-психологов. В своей деятельности Психологическая служба лицея взаимодействует с окружным Центром психолого-педагогической реабилитации.

Основные задачи Психологической службы:

- ✓ проведение психологического анализа индивидуально-личностных особенностей учащихся Лицея, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей их разрешения;
- ✓ осуществление помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем нарушения эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- ✓ оказание поддержки в решении вопросов самопознания и саморазвития.
- ✓ оказание помощи в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- ✓ обеспечение деятельности педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

В лицее организовано психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ЕГЭ. В данном направлении работы задача психологической службы состоит в том, чтобы сформировать правильное отношение к экзамену у учащихся, снизить уровень их тревожности, научить контролировать себя, преодолевать стресс, уметь актуализировать свои способности, выявить возможные психологические трудности и найти пути их решения. Для этого используется ряд методик, который помогает определить детей, которые с наибольшей вероятностью могут испытывать затруднения при сдаче ЕГЭ, а также техники, позволяющие работать с детьми группы риска. По результатам Экспресс-методики для определения готовности учащихся к сдаче ЕГЭ можно сказать, насколько дети информированы о процедуре предстоящего экзамена,

что их волнует, в чем они не уверены. Таким образом, составляется общая картина психологической готовности к сдаче экзамена у старшекласников.

Психологическая готовность старшекласников (11 классы) к сдаче ЕГЭ:

	2013 г.	2012 г.	2013 г.	2012 г.	2013 г.	2012 г.
	Низкие показатели		Средние показатели		Высокие показатели	
1. Я хорошо представляю, как проходит ЕГЭ	20%	17%	28%	37%	52%	46%
2. Полагаю, что смогу правильно распределить время и силы во время ЕГЭ	21%	25%	34%	47%	45%	28%
3. Я знаю, как выбрать наилучший для меня способ выполнения заданий	20%	24%	25%	47%	55%	29%
4. Считаю, что результаты ЕГЭ важны для моего будущего	40%	17%	34%	24%	26%	59%
5. Я волнуюсь, когда думаю о предстоящем экзамене	40%	32%	33%	33%	27%	35%
6. Я знаю, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	17%	22%	31%	35%	52%	43%
7. Думаю, что у ЕГЭ есть свои преимущества	60%	62%	28%	26%	12%	12%
8. Считаю, что могу сдать ЕГЭ на высокую оценку	14%	16%	30%	44%	60%	40%
9. Я знаю, как можно успокоиться в трудной ситуации	25%	19%	34%	35%	41%	46%
10. Я понимаю, какие мои качества могут мне помочь при сдаче ЕГЭ.	25%	27%	35%	36%	40%	37%
11. Думаю, что смогу справиться с тревогой на экзамене	15%	15%	35%	39%	50%	46%
12. Я достаточно много знаю про ЕГЭ	28%	27%	21%	40%	51%	33%
13. Чувствую, что сдать этот экзамен мне по силам	7%	13%	13%	35%	80%	52%

Сравнивая результаты 2012 и 2013 годов, можно отметить следующее:

- обучающиеся лучше представляют ситуацию ЕГЭ;
- лучше ориентированы, как распределить время и силы во время ЕГЭ;
- больше знают о способах выполнения заданий;
- меньше волнуются;
- больше стали считать, что у ЕГЭ есть преимущества;
- значительно выросла самооценка обучающихся.

В ходе диагностики также используется методика, позволяющая определить детей группы риска, основываясь на таких индивидуальных особенностях, как специфика мышления, памяти, внимания; темп деятельности, личностные особенности, учебная мотивация и т.д. Данная методика выделяет 8 групп: инфантильные дети, тревожные дети, неуверенные дети, «отличники» и перфекционисты, дети с трудностями произвольности и самоорганизации, астеничные дети, гипертимные дети и «застревающие» дети. Набирая высокий балл по любой из данных шкал, учащийся попадает в группу риска. Для каждой группы риска, выявленной по результатам методики, разработан ряд рекомендаций, включающий краткую психологическую характеристику детей данной группы, описание основных возникающих трудностей и возможные стратегии поддержки ребенка при подготовке к сдаче ЕГЭ.

Психологическое сопровождение детей включает также групповые формы: игры, обсуждения, дискуссии. Для таких форм работы используется тест о правилах и процедуре проведения ЕГЭ. Составленный в шуточной форме, но сохраняющий структуру заданий ЕГЭ, он позволяет обсудить возникающие сложности и освоить такую форму заданий. Также для

психологического сопровождения ЕГЭ эффективно используются тесты для выявления ведущей системы восприятия. По их результатам каждый ребенок получает фактические рекомендации по подготовке к экзамену в соответствии с его ведущей системой восприятия, знание которых делает подготовку к экзамену более эффективной.

Для включения родителей в процесс сопровождения подготовки детей к ЕГЭ организуются тематические выступления на родительских собраниях, также для них разработаны специальные памятки и советы.

Таким образом, в процесс психологического сопровождения ЕГЭ включены все участники образовательного процесса, что обеспечивает комплексную поддержку учащегося во время подготовки к экзамену и повышает его шансы на успешное прохождение итоговой аттестации.

Эффективная работа психологической службы гарантирует учащимся и высокую социальную адаптированность: за время обучения в Лицее школьники обретают общительность, гибкость поведения и инициативность.

6.7. В лицее работают 2 библиотеки (по 1 в каждом корпусе). Общий библиотечный фонд – 41814. В I корпусе – 31134, в том числе учебники и методическая литература – 26284; во II корпусе – 10680, в том числе учебники – 8835. Все ученики школы обеспечены полными комплектами учебной литературы по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ, что соответствует существующим требованиям. Библиотеки обеспечены современной информационной базой: компьютерами, выходом в Интернет. Библиотечный фонд востребован на 80%, информационные базы на 75%.

## **7. Кадровое обеспечение.**

7.1 Лицей укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Всего преподавателей: 147. Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 56% (83 человека). 100 % педагогов имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин; среди них 5 докторов наук и 31 кандидат наук, 10 учителей имеют научное звание доцент, профессор, старший научный сотрудник, что обеспечивает высокий научный уровень преподавания. Возрастной состав педагогов колеблется от 22 до 80 лет. Основная масса коллектива имеет возраст 40-55 лет. За последние 5 лет в школу пришли работать 3 молодых специалиста, в настоящее время работает 1 молодой специалист. 74% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (53 и 21 соответственно). В коллективе трудятся 2 заслуженных учителя России, 2 лауреата Премии Мэра Москвы, 1 победитель ПНПО «Образования», 13 учителей имеют звание «Почетный работник» или «Отличник народного просвещения», более двух десятков учителей удостоены отраслевых наград, в том числе 8 человек награждены орденом «Синергия», 5 учителей получили Почетную грамоту Министерства образования РФ; 28 человек награждены медалью «В память 850-летия Москвы». Педагоги лицея неоднократно становились лауреатами окружных и городских конкурсов.

Для повышения квалификации педагогов школа широко использует возможности образовательных организаций Москвы: МГУ им. М.В.Ломоносова, МГТУ им. Н.Э.Баумана, МИОО, АПК и ППРО и др. Ежегодно более 20 % учителей проходят курсы повышения квалификации, причем с каждым годом количество педагогов, желающих повысить свой профессиональный уровень увеличивается, что оказывает положительное влияние на качество образовательного процесса:

Год	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Кол-во учителей, прошедших ПК	34	53	58
% к общему числу учителей лицея	22%	34%	36%

## **8. Методическая и инновационная деятельность.**

8.1. Методическую работу в лицее осуществляют две кафедры («Основы математики и информатики» и «Основы физики») и пять методических объединений (по русскому языку и литературе, по иностранным языкам, по общественным и естественнонаучным дисциплинам, по физической культуре и ОБЖ). Возглавляет методическую и инновационную деятельность Научно-методический совет лицея (НМС). Данная структура позволяет наиболее рационально координировать методическую работу в лицее. Деятельность НМС,

методических объединений и кафедр регламентируется соответствующими локальными актами.

В соответствии с целями и задачами, определенными Образовательной программой, а также Программой развития, приоритетными направлениями методической работы в лицее являются:

- ✓ обеспечение методического сопровождения учебного процесса с учетом изменений в содержании образования;
- ✓ изучение и внедрение в практику работы новых образовательных технологий;
- ✓ организация экспериментальной работы;
- ✓ организация и проведение мероприятий по довузовской профессиональной подготовке учащихся лицея – будущих студентов МГТУ имени Н.Э.Баумана, а также координация деятельности других профильных школ по этому направлению с учетом традиций русской инженерной школы политехнического образования;
- ✓ распространение передового педагогического опыта.

## 8.2. Включенность педагогов школы в методическую работу в 2012-2013 учебном году:

<b>Формы методической работы</b>	<b>Международный уровень (название, форма участия /выступление или присутствие/, кол-во педагогов)</b>	<b>Федеральный уровень (название, форма участия /выступление или присутствие/, кол-во педагогов)</b>
Научно-практические конференции	1. XXII Международная конференция-выставка «Информационные технологии в образовании (ИТО-2012)», МГУ им. М.В.Ломоносова – 2 чел. (члены оргкомитета), 2 чел. (участие) 2. V Международная конференция «Прикладная геометрия и компьютерная графика» (выступление - 1 чел.)	1. Седьмая всероссийская конференция «Необратимые процессы в природе и технике» (выступление - 1 чел.) 2. II Всероссийский съезд учителей истории и обществознания (делегаты - 3чел.)
Вебинары		1. Веб-семинар в рамках веб-марафона «Осведомлен – значит вооружен!» в АНО «Учебно-методический центр Арсенал образования» (проведение - 1 чел.) 2. Веб-семинар «Соответствие УМК по русскому языку для 10-11 (базовый и профильный уровни) новому ФГОС среднего (полного) общего образования в АНО «Учебно-методический центр Арсенал образования» (проведение - 1 чел.)
Мастер-классы		1. Мастер-классы по математике г.Якутск (1чел. – 10 мастер-классов) 2. Мастер-классы по физике г.Якутск (1чел. – 10 мастер-классов)
Экспертные советы		1. Руководитель команды на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории – 1 чел.

<b>Формы методической работы</b>	<b>Городской уровень (название, форма участия /выступление или присутствие/, кол-во педагогов)</b>	<b>Окружной уровень (название, форма участия /выступление или присутствие/, кол-во педагогов)</b>
<p>Научно-практические конференции</p>	<p>1. Научно-методическая конференция «Пути повышения качества профильного обучения при взаимодействии профильных образовательных учреждений и МГТУ им. Н.Э. Баумана» (выступления - 5 чел.)</p> <p>2. V Московские методические чтения «Фестиваль методический идей» (выступление - 1 чел.)</p> <p>3. Городская конференция учителей химии 29.08.2012 «Инновационные технологии как инструмент реализации ФГОС» (выступление - 1 чел., присутствие – 4 чел.)</p> <p>4. 2-я научно-методическая конференция в МГУ «Новые образовательные программы МГУ и школьное образование» (выступление 1 чел.)</p> <p>3. Конкурс проектно-исследовательских работ (в рамках Синергии) по литературе «Абрис» (1 чел.)</p> <p>3. Интеллектуальный марафон (февраль 2013г.) (1 чел.)</p>	<p>1. Конференция учителей математики школ округа «Компетентностный учитель математики столичной школы» (выступление 1 чел.)</p> <p>2. Конференция учителей химии школ округа «Формирование универсальных учебных действий учащегося с использованием личноно ориентированной технологии Lecture Plus» (выступление 1 чел.)</p>
<p>Семинары-практикумы</p>	<p>1. Работа над лексикой и грамматикой (немецкий язык) – 1 чел., присутствие</p> <p>2. Общение с людьми (немецкий язык) – 1 чел., присутствие</p> <p>3. Практико-ориентированный тренинг «Формы и методы предпрофильной подготовки в организации обучения старшеклассников» (выступление 1 чел.)</p> <p>4. Семинары ассоциации учителей черчения г. Москвы (выступление 1 чел.)</p>	<p>1. Подготовка учащихся к выполнению экзаменационных заданий по аудированию в условиях перехода на ФГОС – 4 чел., присутствие</p> <p>5.2. ФГОС и современный урок английского языка – 1 чел., присутствие</p> <p>6.3. Проектирование современного урока иностранного языка – 1 чел., присутствие</p>
<p>Круглые столы</p>	<p>1. Городские круглые столы учителей химии г. Москвы 13.12.2012 (тема «Инновационные технологии для реализации ФГОС» и 09.04.2013 «Формирование коммуникативной компетенции на уроках химии с применением личноно ориентированных технологий») - (выступление 1 чел.)</p> <p>2. Заседания клуба друзей Тургенева на базе библиотеки-</p>	

	<p>читальни им. И.С. Тургенева (участие 1 чел.)</p>	
<p>Мастер-классы</p>	<p>1. «Проектно-исследовательская деятельность учащихся на базе музеев» (проведение 1 чел.)  2. Открытое мероприятие для учителей физкультуры - слушателей курсов ПК МИОО «Лыжная подготовка» (проведение 1 чел.)  3. «Применение графических методов при решении задач с параметрами» (проведение 1 чел.)  4. «Равносильные преобразования неравенств и их систем» (проведение 1 чел.)</p>	<p>1. «Метапредметный подход: проектирование и реализация учебной деятельности» для учителей физики - организация и проведение (проведение 1 чел.)  2. Серия мастер-классов «Методы решения задач повышенного уровня сложности (задания «С») по геометрии алгебре и началам анализа (проведение 1 чел. – 6 мастер-классов)</p>
<p>Модульные курсы</p>		<p>1. «Математическая школа» для учащихся 11 классов – организация и проведение (проведение 1 чел. – в течение учебного года)  2. «Такая простая и сложная математика» для 9 классов - организация и проведение (проведение 1 чел. – в течение учебного года)</p>
<p>Творческие мастерские</p>		<p>1. «Реализация ФГОС по химии через личностно-ориентированные педагогические технологии» для учителей химии - организация и проведение (1 чел.)</p>
<p>Творческие лаборатории</p>		<p>1. «Подготовка к ГИА по физике» для учителей физике - организация и проведение (1 чел.)</p>
<p>Экспертные советы</p>	<p>1. Эксперты по проверке ЕГЭ по физике – 4 чел.  2. Эксперты по проверке ЕГЭ по информатике – 2 чел.  3. Эксперты по проверке работ ЕГЭ по математике – 5 чел.  4. Эксперт по проверке ЕГЭ по химии – 1 чел.  5. Эксперт по проверке ЕГЭ по биологии – 1 чел.  6. Эксперт по проверке ГИА по английскому языку – 1 чел.  7. Эксперт по проверке ЕГЭ по истории и обществознанию – 1 чел.  8. Эксперты по проверке ГИА по информатике – 2 чел.  9. Эксперт по проверке городского этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии – 1 чел.</p>	<p>1. Эксперт по проверке ГИА по химии – 1 чел.  2. Эксперт по проверке ГИА по истории и обществознанию – 1 чел.  3. Эксперты по проверке окружного тура Всероссийской олимпиады по математике – 9 чел.  4. Эксперты по проверке окружного тура Всероссийской олимпиады по физике – 9 чел.  5. Эксперт по проверке окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории – 1 чел.  6. Эксперт по проверке окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву – 1 чел.</p>



	<p>10. Эксперт по проверке городского этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории – 1 чел.</p> <p>11. Координационный совет РОО "ЕНАП" - 1чел.</p>	<p>7. Эксперт по проверке окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию – 1 чел.</p> <p>8. Эксперт по проверке окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии – 1 чел.</p> <p>9. Эксперт по проверке окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку – 5 чел.</p> <p>10. Эксперт по проверке окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике – 9 чел.</p> <p>11. Член экспертного совета конкурса научно-технического творчества «Планета мастерства» на волне СИНЕРГИЯ (2012-2013) – 1 чел.</p>
--	--	--

8.3 Достижения в развитии ИКТ-компетентности педагогов в 2012-2013 учебном году:

Формы работы	Кол-во чел	Наиболее интересные темы
Размещение методических разработок педагогов на САЙТЕ школы	3 чел.	<p>1. Дистанционная поддержка курса по информатике и ИКТ для 8 класса.</p> <p>2. Дистанционная поддержка курса по информатике и ИКТ для 9 класса.</p> <p>3. Дистанционная поддержка курса по информатике и ИКТ для 11 класса.</p>
Размещение методических разработок педагогов школы в сети ИНТЕРНЕТ	3 чел.	<p>1. «Тематическое планирование уроков общей биологии в рамках интегрированного и глобально ориентированного образования» на сайте <a href="http://infour.ru/material.html?mid=5537">http://infour.ru/material.html?mid=5537</a></p> <p>2. Теоретические и тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Содержательная линия «Общество» - Электронное периодическое издание «ПроШколу.Инфо», 2013., <a href="http://www.proshkolu.info">http://www.proshkolu.info</a></p> <p>3. Теоретические и тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по обществознанию Содержательная линия «Социальная сфера» - Электронное периодическое издание «ПроШколу.Инфо», 2013., <a href="http://www.proshkolu.info">http://www.proshkolu.info</a></p>
Ведение электронного журнала		<b>100% от общего числа учителей лицезя</b>

8.4. Участие педагогов лицея в профессиональных конкурсах в 2012-2013 учебном году:

Название конкурса	Международный уровень (ФИО, предмет)	Всероссийский уровень (ФИО, предмет)	Городской уровень (ФИО, предмет)
2-й Международный конкурс учителей «Профессионалы»	Булдыгина С.В., биология, 2 место в номинации «Презентации в воспитательном процессе» и 3 место в номинации «Программы элективных курсов»		
VI Всероссийский заочный конкурс методических материалов по эколого-биологическому образованию для учреждений дополнительного образования детей		Призер (2 место) Булдыгина С.В., биология	
Грант Москвы в сфере образования в 2012 году			Победитель – Буфеев С.В., математика
Всероссийский конкурс педагогического мастерства и авторских методических разработок учителей истории			Победитель – Иванова Е.И., история
Творческий конкурс учителей математики			Призер - А. М. Трифонова-Яковлева, математика

8.5. Другие профессиональные достижения отдельных педагогов в 2012-2013 учебном году:

Обобщение и распространение эффективных педагогических практик учителей (ФИО учителя, предмет, уровень участия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хлебинская Г.Ф., русский язык, федеральный уровень</li> <li>2. Булдыгина С.В., биология, проектная деятельность, международный уровень</li> <li>3. Мишанова Р.А., литература, проектная деятельность, городской уровень</li> <li>4. Якунина И.И., химия, городской уровень</li> <li>5. Афанасьева А.В., математика, окружной уровень</li> </ol>
Использование технологии системно-деятельностного типа на уроках, во внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гришкина М.П. – информатика</li> <li>2. Белолипецкий С.Н., Кравцов А.В., Старшинов Б.С., Жорина Л.В., Буркова Е.Г., Мудрук В.И., Манько О.В., Иванников С.В., Чернега Н.В., Погодин Г.К., Цвечинская Т.С., Коротова И.А. - физика, физический практикум</li> <li>3. Мишанова Р.А., Ларина М.В., Вязовец Н.В. – проектная деятельность</li> </ol>

<p>Апробация электронных учебников, новых УМК (ФИО, каких)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Варламова Н.В., Вишнякова О.В., Гамазина Е.С., Сергеева Е.Н., Онучак Е.А., Хлебинская Г.Ф., Якшина Т.С. - Хлебинская Г.Ф. УМК «Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни)», М., Мнемозина, 2012</li> <li>2. Варламова Н.В., Вишнякова О.В., Гамазина Е.С., Сергеева Е.Н., Онучак Е.А., Хлебинская Г.Ф., Якшина Т.С. - Хлебинская Г.Ф. УМК «Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни)», М., Мнемозина, 2012</li> <li>3. Ким С.П., Королева Н.Л. - Virginia Evans, Jenna Dooley и др. «Starlight 10 класс», М.: Изд-во «Просвещение», 2011.</li> <li>3. Медяник Ю.Ю., - Физика 9 класс /Грачев А.В., Погожев В.А., Вишнякова Е.А.</li> </ol>
<p>Публикации в профессиональной печати и на сайтах (указать ФИО и название издания)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размещение решения задачи С4 ЕГЭ на сайте по подготовке к ЕГЭ Полякова К.Ю. <a href="http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm">http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm</a></li> <li>2. Иванов А.Е. Физика. Механика. Айрис-пресс, 2013 г. 544 с.</li> <li>3. Жорина Л.В., Змиевской Г.Н. Влияние гравитации на биологические объекты. М., МГТУ, 2013.</li> <li>4. А.В. Кравцов, Г.К.Погодин Анализ соударений гладких шаров с помощью векторных р- и v-диаграмм - Необратимые процессы в природе и технике: Труды Седьмой Всероссийской конференции 29-31 января 2013 г. (В трех частях) ч. 3. - МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013, стр. 110-111</li> <li>5. С.Ю.Капустина, А.В. Кравцов Анализ эмоционального отношения к учению при профильном обучении одаренных детей естественнонаучным дисциплинам в школах с профильными классами и профильных образовательных учреждениях - Необратимые процессы в природе и технике: Труды Седьмой Всероссийской конференции 29-31 января 2013 г. (В трех частях) ч. 3. - МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013., стр. 112-115</li> <li>6. Под редакцией А. В. Афанасьевой, учебное пособие «Сборник задач по математике для проведения рубежного контроля в 8-11 классах», Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2013 г.</li> <li>7. Э. Н. Белянова, О. В. Власова, О. В. Гульманова, Г. Б. Егорова, В. Е. Епихин, М. В. Живило, учебное пособие для учащихся «Практикум по решению задач олимпиады школьников «Шаг в будущее» МГТУ им. Н. Э. Баумана по математике (8-10 класс)», М., МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2013г</li> <li>8. Э. Н. Белянова, О. В. Власова, О. В. Гульманова, Г. Б. Егорова, В. Е. Епихин, М. В. Живило, учебное пособие для учителей «Курс подготовки к решению задач олимпиады школьников «Шаг в будущее» МГТУ им. Н. Э. Баумана по математике (8-10 класс), М, МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2013г</li> <li>9. Булдыгина С.В. «Информационные технологии в образовательном процессе»: материалы I и II Всероссийских конференций «Наша будущая школа»: Москва 28-29 января 2012, Волгоград, 19-21 апреля 2013, с.312</li> <li>10. Огонькова Е.В. Подготовка к диагностической работе: Окружной мониторинг уровня обученности учащихся. Выпуск 13. Рабочие материалы для руководителей школ, заместителей директоров по УВР, председателей методических объединений, учителей и методистов МЦ, М., 2012</li> </ol>

8.5. Инновационная деятельность в лицее направлена на повышение эффективности работы по раннему профессиональному самоопределению учащихся, планирующих продолжить свое образование в МГТУ имени Н.Э.Баумана и в дальнейшем работать по выбранной специальности. Лицей тесно сотрудничает с ведущим вузом страны МГТУ имени Н.Э.Баумана, что помогает учащимся еще в школе познакомиться с традициями вуза, его учебными программами, перспективами трудоустройства после получения диплома.

Реализация профориентационной деятельности осуществляется планомерно в течение учебного года во всех параллелях, что позволяет:

- ✓ создать у учащихся устойчивую мотивацию к дальнейшему продолжению образования в техническом вузе (в первую очередь, в МГТУ имени Н.Э.Баумана) и к последующей активной деятельности в научно-технической и производственной сферах;
- ✓ повысить уровень интеллектуального развития учащихся, сформировать фундаментальную базу знаний, необходимую для продолжения образования в высшей школе;
- ✓ помочь учащимся овладеть исследовательскими умениями и навыками, необходимыми для эффективной научно-исследовательской деятельности в техническом университете;
- ✓ развить у учащихся личностные качества и накопление достаточного опыта для принятия самостоятельного и осознанного решения о выборе профессиональной деятельности.

Для реализации программ непрерывного профессионального и научно-исследовательского обучения школьников по различным научным направлениям инженерного профиля: робототехника, нанотехнологии, медицинская инженерия, лазерная техника, транспорт, энергетические системы, космическая техника, интеллектуальные системы управления, моделирование оборудования и технологических процессов машиностроения, промышленный дизайн на базе лицея создан Центр технологической поддержки образования (ЦТПО) при поддержке МГТУ имени Н.Э.Баумана. ЦТПО имеет открытый доступ для обучающихся 8-11 классов и педагогов, а также для специалистов образовательных организаций города Москвы. Задачи ЦТПО:

- популяризация в молодежной среде достижений современной науки и наукоемких технологий, пропаганда инновационной, научной и инженерно-технической деятельности;
- создание интегрированного пространства инженерного образования и научно-технического творчества молодежи через формирование сети ЦТПО при вузах Москвы;
- создание ресурсной базы для реализации программы повышения технологической грамотности обучающихся;
- создание системы профессионального отбора и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи по инженерно-техническим направлениям;
- создание системы подготовки педагогов для организации образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования научно-технического и технологического профилей.

Большую роль в создании условий для раннего профессионального самоопределения играет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Ежегодно психологической службой лицея проводится анкетирование учащихся с целью определения готовности к выбору профессии.

Определение готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников лицея:

<b>Вопрос анкеты и варианты ответов</b>	<b>10-е классы 2012 г.</b>	<b>11-е классы 2013 г.</b>
<b>Выбрал(а) ли ты профессию?</b>		
➤ да	34%	64%
➤ нет	66%	36%
<b>Что в ней тебя привлекает?</b>		
➤ возможность трудоустройства	27%	42%
➤ высокая зарплата	50%	46%
➤ престижно	31%	31%
➤ мне это интересно	69%	88%
<b>Что ты знаешь о своей будущей профессии?</b>		
➤ предмет, содержание, условия труда	42%	61%
➤ профессионально важные качества	50%	39%
➤ где можно получить эту профессию	35%	46%
➤ спрос на эту профессию на рынке труда	62%	58%
➤ медицинские противопоказания	15%	5%
<b>Если не выбрал(а), то почему?</b>		
➤ плохо знаю мир профессий	17%	28%
➤ плохо знаю свои возможности	24%	22%
➤ не могу выбрать из нескольких вариантов	43%	67%
➤ не знаю, как выбирать профессию	22%	17%
➤ еще не думал(а) о выборе профессии	32%	0%
<b>На что ты рассчитываешь при достижении профессиональных целей:</b>		
➤ деньги и связи	60%	40%
➤ трудолюбие и способности	50%	50%

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод о положительной динамике уровня профессионального самоопределения учащихся лицея, что свидетельствует об эффективности работы в данном направлении. Высокий уровень организации профориентационной деятельности в лицее обеспечивает успешную подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению и создает все условия для того, чтобы в дальнейшем выпускники лицея смогли занять лидирующие позиции практически в любой сфере деятельности.

8.6. Большое внимание в лицее уделяется работе с молодыми учителями и педагогами, пришедшими на работу в лицей из других школ. Для них ежемесячно организуются методические семинары в рамках соответствующих методических объединений (кафедр); к каждому вновь пришедшему учителю прикреплен наставник из числа опытных педагогов с высшей квалификационной категорией. Заместитель директора по УВР и председатели методических объединений проводят консультации по методике преподавания, по ведению школьной документации.

## 9. Социально-бытовое обеспечение обучающихся

9.1. В лицее функционирует 2 медицинских кабинета (по 1 в каждом корпусе). Медицинское обслуживание обучающихся лицея обеспечивает детская поликлиника №70 согласно заключенному договору.

9.2. По организации питания обучающихся лицей сотрудничает с ЗАО «Комбинат дошкольного питания». Питание обучающихся в I-м корпусе лицея организовано в столовой доготовочного типа. Во II-м корпусе - в буфет-раздаточной. Учащиеся 8-11 классов из многодетных и социально незащищенных семей обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием - завтрак и обед. Для остальных обучающихся работает буфет.

### 9.3. Объекты физической культуры и спорта

Для проведения уроков физической культуры в каждом корпусе лицея имеется спортивный зал (в I корпусе - 266 м<sup>2</sup>; во II корпусе - 165,4 м<sup>2</sup>); на территории I корпуса оборудован спортивный комплекс – 3400 м<sup>2</sup>, на территории II корпуса - спортивная площадка – 4720 м<sup>2</sup>.

Перечень спортивных сооружений:

Футбольное поле 60x30

Яма для прыжков 6x3,5

Дорожка легкоатлетическая, длина 200 м, ширина 2.5 м

Волейбольная площадка 18x9

Баскетбольная площадка 28x5

9.4. Для проведения культурно-массовых мероприятий используется 2 актовых зала. Общая площадь: 393,1 м<sup>2</sup> (I корпус - 235 м<sup>2</sup>, II корпус - 158,1 м<sup>2</sup>).

## 10. Имеющиеся в образовательном учреждении **резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:**

- ✓ Развитие платных дополнительных образовательных услуг;
- ✓ Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения;
- ✓ Выявление и развитие одаренных детей;
- ✓ Высокопрофессиональный и мотивированный педагогический коллектив;
- ✓ Создание развивающей образовательной среды для педагогов внутри школы;
- ✓ Укрепление материально-технического обеспечения: замена устаревшей техники в компьютерных классах; 100% оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой – АРМ учителя.

Директор ГОУ лицея №1580  
(при МГТУ имени Н.Э.Баумана)



С.С.Граськин

02 сентября 2013 г.